МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ПГТ ЛЕНИНО“

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  филологических и  социально – гуманитарных  дисциплин  Руководитель ШМО  Коваленко Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от«07» 06.\_июня 2023\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Г. Устинова  31 июля 2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ СОШ №1  пгт Ленино  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Попова  Приказ №182  от «31» 07. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основного общего образования**

**по учебному предмету «Родной язык(русский)»**

**базовый уровень ФГОС 2 поколения**

**для 8 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год реализации** | **классы** |
| **2023-2024** | **8** |
|  |  |

**Составила программу:**

*учитель русского языка и литературы*

*Коваленко Л.В.*

пгт Ленино

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

Рабочая программа по родному языку(русскому) разработана на основании:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образования в РФ»;
* ФГОС ООО;
* ООП ООО МБОУ СОШ №1 пгт Ленино (ФГОС);
* учебный план школы на текущий учебный год;
* локальные акты МБОУ СОШ №1 пгт Ленино.
* Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31 января 2018 года № 2/18).
* **Предметные результаты изучения должны отражать:**
* 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
* **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
* 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
* 1) владение всеми видами речевой деятельности:
* *аудирование и чтение:*
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* *говорение и письмо:*
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

.

**Содержание учебного предмета, курса «Родной язык (русский)»**

**8 класс**

**Раздел 1. Язык и культура (11 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Проверочная работа № 1**

**Раздел 2. Культура речи (11 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Проверочная работа № 2**

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Контрольная работа**

Тематическое планирование по родному языку (русскому), 8А класс, 34часа в год (1ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Раздел I. Язык и культура** | **11 ч.** |
| 2 | **Раздел II. Культура речи.** | **11 ч.** |
| 3 | 1.Орфоэпия и акцентология современного русского языка. | 3 |
| 4 | 2.Основные лексические нормы современного русского языка. | 2 |
| 5 | 3.Основные грамматические нормы современного русского языка. | 3 |
| 6 | 4. Речевой этикет. | 3 ч. |
| 7 | **Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **12 ч.** |
| 8 | 1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 2 |
| 9 | 2.Текст как единица языка и речи. | 3 |
| 10 | 3.Функциональные разновидности языка. | 7 |
|  | **Всего** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 8 А кл., 34часа в год (1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер темы  урока в соответствии  с учебным  планом школы | Содержание темы урока | № урока по плану | Дата | |
| По плану | По факту |
|  | **Раздел I. Язык и культура1.Орфоэпия и акцентология современного русского языка** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исконно русская лексика. | 1 | 05.09 |  |
|  | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. | 2 | 12.09 |  |
|  | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. | 3 | 19.09 |  |
|  | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | 4 | 26.09 |  |
|  | Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов. | 5 | 03.10 |  |
|  | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 6 | 10.10. |  |
|  | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. | 7 | 17.10 |  |
|  | «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. | 8 | 24.10 |  |
|  | Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. | 9 | 07.11 |  |
|  | Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Орфографический и пунктуационный практикум. | 10 | 14.11 |  |
|  | **Проверочная работа № 1** | 11 | 21.11 |  |
|  | **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**  ***Орфоэпия и акцентология современного русского языка. (3 ч.)*** |  |  |  |
|  | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. | 12 | 28.11 |  |
|  | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. | 13 | 05.12 |  |
|  | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 14 | 12.12 |  |
|  | ***Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2ч.)*** |  |  |  |
|  | Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. | 15 | 19.12 |  |
|  | Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. | 16 | 26.01 |  |
|  | ***Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (7 ч.)*** |  |  |  |
|  | Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим. | 17 | 09.01 |  |
|  | Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*). | 18 | 16.01 |  |
|  | Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. | 19 | 23.01 |  |
|  | ***Речевой этикет (3ч.)*** |  |  |  |
|  | Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. | 20 | 30.01 |  |
|  | Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул. | 21 | 06.02 |  |
|  | **Проверочная работа № 2** | 22 | 13.02 |  |
|  | **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**  ***Язык и речь. Виды речевой деятельности (2 ч.)*** |  |  |  |
|  | Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст  Язык и речь. Виды речевой деятельности | 23 | 20.02 |  |
|  | Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Орфографический и пунктуационный практикум. | 24 | 27.02 |  |
|  | ***Текст как единица языка и речи (3 ч.)*** |  |  |  |
|  | Эффективные приёмы слушания. Орфографический и пунктуационный практикум. | 25 | 05.03 |  |
|  | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. | 26 | 12.03 |  |
|  | Правила эффективной аргументации. Орфографический и пунктуационный практикум. | 27 | 19.03 |  |
|  | ***Функциональные разновидности языка (7 ч.)*** |  |  |  |
|  | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. | 28 | 02.04 |  |
|  | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Орфографический и пунктуационный практикум | 29 | 09.04 |  |
|  | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. | 30 | 16.04 |  |
|  | Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной  дискуссии. Орфографический и пунктуационный практикум. | 31 | 23.04 |  |
|  | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | 32 | 07.05 |  |
|  | **Контрольная работа на промежуточной аттестации.** | 33 | 14.05 |  |
|  | Представление и защита проектов и исследовательских работ. | 34 | 21.05 |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. О происхождении фразеологизмов.

2. Источники фразеологизмов в русском языке.

3. Словарь одного слова.

4. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

6. Разработка личной странички в Интернете.

7. Сборник правил ведения корректной дискуссии.

8. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».

9. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».

10. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.

11. Приветствия в речи современных школьников.

12. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.

13. Русский этикет в пословицах и поговорках.